



CONFERENCE DES REGIONS PERIPHERIQUES MARITIMES D'EUROPE
CONFERENCE OF PERIPHERAL MARITIME REGIONS OF EUROPE

6, rue Saint-Martin, 35700 RENNES - FR
Tel. : + 33 (0)2 99 35 40 50 - Fax : + 33 (0)2 99 35 09 19
email : secretariat@crpm.org - web : www.crpm.org

FEVRIER 2016

NOTE TECHNIQUE DU SECRETARIAT GENERAL DE LA CRPM

AMELIORER L'EDUCATION, LA MOBILITE ET LA FORMATION PROFESSIONNELLE DANS LES FILIERES MARITIMES : QUELLES SUITES A VASCO DA GAMA?

Suite à deux ans et demi de travaux très intensifs, le projet « [Vasco Da Gama: Training for Greener and Safer Maritime transport](#) (VDG) » arrive à son terme : la conférence finale de cette action pilote sera organisée en partenariat avec le Comité Economique et Social Européen, le 1^{er} Mars prochain à Bruxelles.

Financé par la Commission Européenne (DG MOVE/DG MARE) et coordonné par le Secrétariat Général de la CRPM, le projet VDG, tel qu'il a été conçu, répond pleinement à l'initiative politique arrêtée par l'Assemblée Générale de la CRPM, lors de l'approbation, en 2010 à Aberdeen (UK), d'une résolution « *en faveur d'une expérience pilote de mobilité des jeunes dans le secteur maritime* »¹.

Cette note technique restitue les toutes premières conclusions du Secrétariat Général de la CRPM concernant les résultats atteints par cette expérience pilote. Elle donne également un aperçu des « nouvelles » possibilités offertes par l'Union Européenne en matière d'éducation et formation professionnelle dans le domaine des économies maritimes. Enfin, elle introduit des pistes de réflexion pour la poursuite opérationnelle de l'initiative VDG.

MISE EN ŒUVRE DE L'ACTION PILOTE VDG : VERS UN PREMIER CONSTAT PROMETTEUR

Tout au long du projet, VDG a poursuivi ses objectifs d'amélioration des programmes d'éducation nationaux et de développement de nouvelles opportunités de mobilité pour les étudiants du cycle d'enseignement secondaire, dans le but de réduire le clivage existant entre le monde de l'enseignement universitaire d'une part et les armateurs et compagnies de navigation maritimes de l'autre. Plus précisément, en s'appuyant sur la collaboration avec des experts de haut niveau - [l'Académie Maritime de Kalmar](#), [l'École Nationale Supérieure Maritime \(ENSM\)](#), [Clean Index Shipping \(CSI\)](#) -, le projet VDG a notamment conçu et développé:

- une analyse des principales difficultés qui freinent le processus d'apprentissage et de formation des étudiants ainsi que leur accès aux programmes de mobilité dans le domaine du transport maritime² -telles que : le besoin d'une meilleure harmonisation/coordination entre les plans de formation des différentes académies maritimes ; les difficultés rencontrées par les étudiantes pour accéder aux stages en mer « obligatoires » et la nécessité de promouvoir le développement de dispositifs tels que la formation en alternance ; etc.
- 4 modules, intégrés dans un programme d'enseignement du second cycle d'études supérieures (*Master programme in Sustainable Shipping*). Il s'agit de modules, portant sur des sujets clés tels que : le positionnement des questions environnementales au cœur de l'avenir du transport maritime, l'amélioration de l'enseignement/formation en matière de prévention des risques à bord des navires et le développement de nouvelles compétences spécifiques (par exemple en matière de gestion des ressources humaines dans un contexte multiculturel, etc.);
- un exercice expérimental de formation « en simulateur de navigation » visant à améliorer les compétences des étudiants en matière de gestion des ressources humaines et de communication. A ce sujet, le projet

¹ Déclaration finale, 38^{ème} Assemblée Générale de la CRPM, 30 Septembre - 1^{er} Octobre 2010 Aberdeen (UK)

² Diagnostic Vasco Da Gama, résultats de l'enquête 2014/2015.

s'est avéré être un catalyseur efficace d'échanges techniques. Il est important de souligner qu'en avril 2015, VDG a organisé une journée de brainstorming entre les principaux fabricants de simulateurs de navigation et des Académies maritimes européennes afin de débattre sur le futur des activités d'éducation et formation professionnelle européenne utilisant les simulateurs ;

- l'université d'été Vasco Da Gama³, qui s'est tenue en août 2015, vise à apporter une réponse concrète au besoin exprimé par les étudiants et professionnels pour une meilleure offre de dispositifs innovants (en termes de contenus des programmes d'enseignement et d'une durée « réduite » des temps de formation) ;
- des actions de dissémination et capitalisation, qui ont contribué à l'établissement progressif d'une « communauté VDG », multi-acteurs et multi-niveaux, composée de représentants d'établissements de l'enseignement supérieur, de clusters maritimes, de gouvernements régionaux et locaux, d'armateurs, d'associations de travailleurs et de porteurs de projets de coopération européenne dans le domaine du transport maritime. Cette « communauté », au sein de laquelle la CRPM joue un rôle stratégique – via notamment ses régions membres et ses commissions géographiques –, représente à la fois un important point d'arrivée et, surtout, le point de départ du futur développement de l'initiative Vasco Da Gama.

Partant de ces acquis, il est dès lors, possible d'établir un premier constat prometteur vis-à-vis de la mise en œuvre de cette initiative pilote : le projet Vasco Da Gama a en effet contribué concrètement à l'amélioration de la mobilité, de l'éducation et de la formation des étudiants et des professionnels dans le domaine du transport maritime.

Grâce à son partenariat multi-acteurs, VDG a contribué à rapprocher les académies et les industries, les territoires et leurs citoyens d'une part et les institutions européennes de l'autre (à ce sujet il est important de souligner la mobilisation de certains étudiants VDG qui témoigneront de leur expérience lors de la conférence finale du projet à Bruxelles le 1^{er} mars) ;

La démarche transnationale mise en place par VDG a permis la capitalisation ainsi que le partage de la connaissance et des bonnes pratiques en matière d'enseignement et de formation professionnelle dans le domaine du transport maritime.

Enfin, tout au long de sa mise en œuvre, le projet VDG a prouvé à quel point **les Régions maritimes sont aujourd'hui des partenaires institutionnels clefs des établissements d'enseignement et de formation professionnelle**. La participation des Régions au sein du dialogue structuré entre institutions européennes, le monde de l'éducation/formation, les entreprises et les autres représentants des filières économiques maritimes, est clairement une condition nécessaire pour aboutir à la pleine exploitation des grandes opportunités socio-économiques que la croissance bleue offre à l'Europe et à ses citoyens.

L'EUROPE FACE AUX DEFIS D'EDUCATION ET DE FORMATION PROFESSIONNELLE AFFECTANT LES FILIERES MARITIMES

La reconnaissance progressive du rôle clef joué par les économies maritimes en faveur de la croissance et du processus de ré-industrialisation du vieux continent a conduit récemment les institutions européennes à saisir la question du futur de l'enseignement et de la formation professionnelle au sein du débat politique européen.

Ce qui n'était pas une démarche des plus simples, si l'on considère que les constats récemment délivrés mettent l'Europe face à un bilan mitigé: en dépit des importants succès obtenus par les nombreux programmes déployés (ERASMUS, LEONARDO, etc.), aujourd'hui, certaines filières maritimes européennes sont encore confrontées à des défis structurels en matière d'éducation et formation professionnelle.

En effet, comme le montrent certaines études⁴⁵, dans certains pays membres le monde de l'éducation et de la formation professionnelle ne semblerait pas être toujours en mesure de faire face aux rapides mutations technologiques affectant les secteurs maritimes traditionnels (construction navale, pêche, etc.) et aux besoins de nouvelles compétences liées à l'émergence de nouvelles filières économiques maritimes (énergies marines renouvelables, biotechnologie bleue etc.).

Dans ce contexte, la prise en compte de cette réalité par les institutions européennes a entraîné, entre autre, à la conception et la mise en œuvre par la Commission Européenne (DG MARE, DG EAC, DG EMPLOI) de dispositifs spécifiques visant à améliorer la concertation et les échanges techniques entre le monde de

³ Pour plus d'informations sur les résultats du projet visiter le site <http://www.vasco-da-gama.eu/>

⁴ CREM – Centre de recherche en Economie et Management : L'émergence d'une filière des énergies maritimes renouvelables (EMR) en France : quelles perspectives pour l'emploi et la formation

⁵ ECSA/ETF, Maritime Career Path Mapping 2013 UPDATE

l'enseignement d'une part et les représentants des industries maritimes de l'autre, afin d'encourager l'identification des principales barrières et l'adoption de solutions innovantes.

A ce sujet, il importe de mentionner, à titre d'exemple⁶, les initiatives suivantes:

- les [conseils européens des compétences](#) (DG Emploi, Affaires Sociales et Inclusion), qui soutiennent la création des partenariats multi-acteurs (Conseils européens sur les compétences) visant à anticiper les besoins de compétences dans certains secteurs ainsi qu'à garantir une meilleure adéquation entre les compétences existantes et les besoins du marché du travail.

Jusqu'à présent, la Commission européenne a financé des études de faisabilité sur la création de *conseils européens des compétences* dans 14 secteurs (parmi lesquels ceux de la pêche et de l'industrie de la construction navale). Le Secrétariat Général de la CRPM suit de près les travaux développés notamment par le conseil européen des compétences dans le domaine de la construction navale, piloté par l'organisation [SEAEUROPE](#). La conférence finale de cette initiative sera organisée, en collaboration avec la CRPM, dans le cadre d'une audition de l'intergroupe Mers, Rivières, Iles et Zones Côtières du parlement européen. Elle aura lieu le 1^{er} Mars prochain à Bruxelles.

- [Les alliances sectorielles pour les compétences](#). (Agence Exécutive Education Audiovisuel et Culture – DG EAC). Financées dans le cadre de l'Action n° 2 du programme Erasmus + (Coopération pour l'innovation et l'échange de bonnes pratiques), elles visent à rapprocher les deux aspects de l'offre et de la demande en compétences, au niveau du marché du travail, en vue d'améliorer l'employabilité. Plus précisément, les projets qui seront financés par cette initiative ont vocation à identifier les besoins du marché du travail en termes de compétences attendues pour un secteur économique spécifique, mais aussi à concevoir des formations professionnelles, tant en formation initiale qu'en formation continue, en réponse aux besoins en compétences spécifiques.

Le Secrétariat Général de la CRPM suit de près cet instrument. Un projet d'action pilote devrait être soumis dans le cadre du dernier appel lancé par la Commission Européenne en octobre 2015 (date limite de candidature 26/02/2016) en partenariat avec les organisations SEAEUROPE et [IndustriALL](#) afin de créer une plateforme dans le domaine de la construction navale.

- Les [Carrières bleues en Europe](#) (DG MARE - EASME). Financée via l'enveloppe de la Commission Européenne en gestion directe du Fonds Européen des Affaires Maritimes et de la Pêche (FEAMP) 2014-2020, « les Carrières bleues en Europe » est une initiative en faveur du dialogue structuré entre les industries et les établissements d'enseignement supérieur et de formation professionnelle - dont le but est de concevoir et mettre en œuvre des réponses spécifiques aux besoins du marché du travail des filières maritimes.

La DG MARE estime que, dans le cadre de cette action, jusqu'à 7 projets pourraient être retenus en 2016. Le budget indicatif de l'initiative est de 3 452 000 €. Les appels à projets devraient être publiés au premier semestre 2016.

PROCHAINES ETAPES POUR L'INITIATIVE VASCO DA GAMA

Le projet VDG représente la première déclinaison opérationnelle d'une initiative qui figure parmi les priorités politiques de la CRPM. Par conséquent, il s'ensuit la nécessité de lancer une réflexion entre toutes les Régions membres qui sont concernées par la conception et la mise en œuvre des futures actions pilotes VDG. Dans ce contexte et indépendamment des recommandations techniques délivrées par l'actuel projet (par exemple l'importance stratégique de réitérer les expériences du Master Programme et de l'université d'été Vasco Da Gama), il est clair qu'une telle réflexion devra prendre en compte les éléments suivants :

- ✓ les futurs travaux visant à améliorer les programmes d'enseignement, de formation et de mobilité des étudiants et des professionnels dans les domaines maritimes **devront donner priorité aux secteurs qui sont et/ou seront identifiés parmi les priorités thématiques de l'agenda maritime⁷ de la CRPM**. Cette dernière, via son secrétariat général, travaille déjà sur des secteurs tels que **les énergies marines renouvelables, la construction navale, la pêche/aquaculture, le transport maritime et la logistique portuaire** dans le cadre des discussions autour de la mise en œuvre des partenariats techniques qui devraient assurer la conception et le développement de projets de coopération européen (INTERREG, ENI, etc.) ;

⁶ Liste non exhaustive.

⁷ Agenda Maritime de la CRPM, Florence Novembre 2015.

- ✓ le niveau de complexité et d'articulation de l'offre d'enseignement et de formation professionnelle diffère considérablement d'un Etat membre à un autre. Ceci est d'autant plus vrai lorsque l'on regarde certains domaines comme les filières maritimes émergentes (énergies marines renouvelables, biotechnologies, éoliennes en mers, etc.), qui connaissent un niveau de maturité économique très différent en Europe. Face à une telle hétérogénéité, **avant de concevoir et/ou de mettre en œuvre des actions pilotes, il est nécessaire de s'appuyer sur des diagnostics précis et exhaustifs portant sur l'état de l'art de l'offre d'enseignement/formation ainsi que les besoins dans ces domaines.**

Les Régions CRPM peuvent apporter une importante contribution à cette démarche grâce au rôle stratégique qu'elles jouent dans l'accompagnement des travaux et/ou le soutien financier de certains observatoires régionaux⁸. Il s'ensuit pour la CRPM de **viser le partage et la capitalisation de cette connaissance via, entre autres, la mise en place de « plateformes informelles multi-acteurs » dans le domaine de l'enseignement et de la formation professionnelle maritime.**

Pour ce faire, les groupes de travail et/ou les « task forces » (déjà existantes ou futures) de la CRPM pourront être mobilisés afin de mettre à contribution les partenariats techniques et l'expertise acquise par certains de leurs membres⁹.

- ✓ **Les actions CRPM devront s'appuyer et/ou se développer de manière cohérente sur certaines initiatives/programmes européens.** En effet, comme il est expliqué plus haut, l'Union Européenne est en train de concevoir et mettre en œuvre des actions spécifiques (Carrières bleues en Europe, etc.) pour améliorer l'offre d'enseignement et de formation professionnelle maritimes tout en visant la réduction des distances existantes entre le monde universitaire d'une part et l'univers des entreprises de l'autre. Dans ce contexte, **afin de garder sa « force de proposition » dans ce domaine, la CRPM devra se tourner vers ces initiatives afin de les compléter, d'y développer des synergies techniques et d'y participer, le cas échéant;**
- ✓ **Les actions pilotes CRPM devraient avoir à la fois une portée géographique « européenne » et/ou à l'échelle des bassins maritimes.** A ce sujet, il importe de souligner que certaines Commissions géographiques de la CRPM (Balkans Mer Noire et Interméditerranéenne) sont d'ores et déjà très actives autour du montage d'actions pilotes « labellisées VDG » qui peuvent être reproductibles dans le cadre des appels d'offres de certains programmes Interreg (ADRION, CBC Black Sea, etc.). Bien évidemment, une telle démarche bottom-up, à l'échelle de bassin, est et sera toujours accompagnée par le secrétariat général de la CRPM, qui assurera un rôle de coordinateur ainsi que de promoteur d'une synthèse politique européenne.

Sur la base de ces éléments, au cours des prochaines semaines le secrétariat général de la CRPM se mobilisera afin de relancer les travaux de la communauté Vasco Da Gama et élargir son membership. C'est pourquoi, le Bureau politique d'Haarlem et la conférence finale du projet VDG représentent deux étapes importantes afin de nourrir le débat interne à la CRPM autour du futur de cette initiative.

Les Régions membres qui sont intéressées par la réflexion technique/politique qui accompagnera cette mobilisation sont priées de manifester leur intérêt auprès du Secrétariat Général de la CRPM. Le Secrétariat Général, via son pôle maritime, assurera la coordination de ce groupe de réflexion des Régions qui porteront et/ou participeront aux futures actions pilotes Vasco Da Gama.

Dans ce contexte, un projet de position politique sur « une gouvernance renouvelée de l'initiative politique Vasco Da Gama » suivra cette note. Le document, qui sera rédigé en tenant compte des résultats des échanges entre le Secrétariat Général et les Régions membres, sera soumis à l'approbation du prochain Bureau Politique, en juin 2016. Le projet de position politique sera accompagné également par une proposition de plan de travail spécifique, qui, entre autres, prendra en compte les opportunités offertes par les différentes initiatives/programmes européens en cours ou en préparation.

⁸ Voir par exemple en France les synergies avec les Centres Associés Régionaux du Centre national d'Etudes et des recherches sur les qualifications

⁹ Initiative de la Région Pays de la Loire : « Compétences 2020 », dispositif de Gestion prévisionnelle des emplois et des compétences pour les filières stratégiques.